

DÉFI MATHÉMATIQUE 1

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

En imitant des suites (manuel, page 18 : Logique B17).

En géométrie

En associant les nombres 1, 4, 9, 16... à des dallages carrés (manuel, page 154 : Géométrie B13).

En arithmétique

1. En associant une comparaison telle que $3 < 5$ à une situation concrète appropriée.
2. En précisant les caractéristiques d'un bon instrument de mesure de longueur.
3. En effectuant des partages équitables (manuel, pages 85 et 88 : Jeux d'additions B16 et C19).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En prolongeant des suites (manuel, pages 19 et 21 : Logique B18 et B20).

En géométrie

En construisant des carrés qui respectent différentes contraintes (manuel, pages 156 et 159 : Géométrie B15 et B18).

En arithmétique

1. En décomposant une quantité selon certaines contraintes (manuel, page 86, 90 et 91 : Jeux d'addition B17, C21 et C22).
2. En complétant des phrases mathématiques (manuel, pages 48 et 49 : Comparaisons B15 n° 2 et B16 n° 2).
3. En expliquant sa façon de mesurer des longueurs avec des centicubes (manuel, page 56 : Comparaisons C23).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

En mesurant des objets avec des centicubes (manuel, page 56 : Comparaisons C23).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En arithmétique

En lisant et écrivant des expressions mathématiques comme $3 = 3$, $5 > 2$ et $6 < 9$.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.