

DÉFI MATHÉMATIQUE 1

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA TROISIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

En percevant qu'un élément peut être associé à plusieurs autres pour obtenir diverses combinaisons. (manuel, pages 22 et 23 : Logique C21 et C22).

En géométrie

En associant le rectangle à la multiplication et à la division (manuel, pages 163 et 164 : Géométrie C22 et C23).

En arithmétique

1. En inventant des suites (manuel, page 62 : Comparaisons D29, no 2).
2. En associant diverses représentations d'une même quantité (manuel, page 118 : Numération A5).
3. En percevant l'effet d'un ajout ou d'un retrait sur ses avoirs (manuel, pages 94 et 95 : Banquiers \$1 et \$2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En trouvant toutes les combinaisons possibles des éléments de deux ensembles. (manuel, page 25 et 27 : Logique C24 et C26).

En géométrie

En trouvant tous les arrangements rectangulaires réalisables avec un nombre de cubes (manuel, page 162 : Géométrie C21, n° 1).

En arithmétique

1. En complétant une suite de nombres (manuel, pages 61 et 62 : Comparaisons D28 n° 1 et D29 n° 1).

2. En regroupant avec soin des éléments afin de les dénombrer (manuel, pages 122 et 124 : Numération B9 et B11).
3. En trouvant le terme manquant d'une phrase mathématique (manuel, pages 98 et 101 : Banquiers \$5 et \$8).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4).

En logique

En dénombrant les combinaisons possibles des éléments de deux ensembles (manuel, page 26 : Logique C25).

En arithmétique

1. En trouvant le nombre qui vient avant, après ou entre deux nombres (manuel, pages 60, 61 et 63 : Comparaisons D27, D28 et D30).
2. En dénombrant des ensembles d'au moins 99 éléments (manuel, page 128 : Numération B15).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre son habileté à communiquer efficacement (Papyrus)

En arithmétique

1. En utilisant correctement des expressions comme *plus grand que*, *plus petit que*, *un de plus*, *deux de moins...*
2. En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'à 99.
3. En lisant des expressions symboliques qui évoquent des transactions bancaires (manuel, page 100 : Banquiers \$7).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.