

## DÉFI MATHÉMATIQUE 2

### LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA PREMIÈRE ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

#### **A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)**

##### **En géométrie**

En distinguant l'aire et le périmètre d'une figure (manuel, page 94 : Géométrie A1).

##### **En arithmétique**

1. En faisant spontanément des paquets de 10 au moment de compter plus de 30 objets.
2. En associant diverses représentations (manuel, pages 39, 41 et 44 : Numération A4, A6 et A9).
3. En associant une balance à plateaux à des égalités ( $3 + 2 = 5$ ) ou à des inégalités ( $6 > 4$ ) (manuel, pages 135 et 137 : Jeux de nombres A2 et A4).

##### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

#### **B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)**

##### **En logique**

En résolvant des grilles logiques (manuel, pages 7, 9 et 14 : Logique A6, A8 et A13, n° 1).

##### **En géométrie**

En construisant des figures qui respectent des contraintes d'aire et de périmètre (manuel, page 98 : Géométrie A5).

##### **En arithmétique**

1. En ordonnant des nombres de 0 à 99.
2. En complétant des phrases mathématique et en expliquant ses réponses (manuel, page 136 : Jeux de nombres A3).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

### **C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)**

#### **En géométrie**

En mesurant l'aire ou le périmètre (manuel, page 99 : Géométrie A6).

#### **En arithmétique**

En dénombrant sans erreurs (manuel, page 43 : Numération A8).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

### **D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)**

#### **En logique**

En utilisant le vocabulaire des grilles logiques (manuel, pages 4, 10 et 14 : Logique A3, A9 et A13 n° 2).

#### **En géométrie**

En utilisant les termes *aire* et *périmètre*.

#### **En arithmétique**

1. En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'à 99.
2. En respectant les règles d'écriture d'une phrase mathématique (manuel, page 136 : Jeux de nombres A3).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.