

## DÉFI MATHÉMATIQUE 2

### LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

#### **A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)**

##### **En logique**

En interprétant les données d'un problème (manuel, pages 16 et 155 à 179 : Logique A15 et module Méli-mélo).

##### **En géométrie**

En associant des instruments de mesure à des lignes numériques (manuel, page 103 : Géométrie B10).

##### **En arithmétique**

En représentant un nombre avec du matériel varié (manuel, pages 47 et 57 : Numération B12 et C22).

#### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

#### **B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)**

##### **En logique**

En résolvant des énigmes logiques et en expliquant ses solutions (manuel, page 18 : Logique A17).

##### **En géométrie**

En expliquant pourquoi, sur une règle, sur un thermomètre ou sur le cadran d'une horloge :

- a) les nombres sont placés en ordre (1, 2, 3...);
- b) les espaces entre deux divisions voisines sont constants (manuel, page 108 : Géométrie B15).

## **En arithmétique**

En modifiant la représentation d'un nombre sans changer sa valeur (manuel, pages 58, 59 et 62 : Numération C23, C24 et C27).

## **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

## **C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)**

## **En géométrie**

1. En lisant la température et l'heure.
2. En mesurant des longueurs avec une règle centimétrique (manuel, page 109 : Géométrie B16).

## **En arithmétique**

En comptant sans erreurs (manuel, pages 52 et 53 : Numération B17 et B18).

## **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

## **D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)**

## **En logique**

En utilisant un tableau de vérité (manuel, pages 16, 17 et 18 : Logique A15, A16 et A17 n° 1).

## **En arithmétique**

En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'à 999.

## **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.