

## DÉFI MATHÉMATIQUE 2

### LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA QUATRIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

#### **A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)**

##### **En logique**

En comprenant le but des jeux proposée avec les pièces du jeu d'échecs (tours, dames et cavaliers).

##### **En géométrie**

En reconnaissant, dans son environnement, des objets qui ressemblent à un cube, à un prisme rectangulaire, à un prisme triangulaire, à une pyramide, à un cône, à un cylindre ou à une boule.

##### **En arithmétique**

1. En interprétant correctement les données de problèmes variés et en formulant une voie de solution (manuel, pages 155 à 179 : module Méli-mélo).
2. En représentant des nombres avec du matériel ou des symboles variés (manuel, pages 76 et 77 : Numération E40 et E41).
3. Probabilités et statistiques : en percevant que certaines données peuvent aider à prédire un événement (manuel, pages 151 et 152 : Jeux de nombres C17 et C18).

#### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

#### **B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)**

##### **En logique**

En respectant les règles de déplacement de la tour, de la dame et du cavalier au jeu d'échecs (manuel, pages 29, 31 et 33 : Logique B28, B30 et B32).

## **En géométrie**

En réalisant des constructions géométriques qui respectent certaines contraintes (manuel, pages 125, 127 et 131 : Géométrie D32, D34 et D38).

## **En arithmétique**

1. En expliquant et en vérifiant ses solutions à des problèmes variés (manuel, pages 155 à 179 : module Méli-mélo).
2. En décomposant un nombre de multiples façons (manuel, pages 77, 82 et 90 : Numération E41, E46 et E54).
3. Probabilités et statistiques : en expliquant pourquoi un événement est plus probable qu'un autre (manuel, pages 152 et 153 : Jeux de nombres C19 et C20).

## **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

## **C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)**

### **En arithmétique**

En calculant généralement sans erreurs (manuel, pages 87 et 89 : Numération E51 et E53).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

## **D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)**

### **En géométrie**

En utilisant le vocabulaire associé aux solides (manuel, page 129 : Géométrie D36).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.