DÉFI MATHÉMATIQUE 3

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les compétences recherchées. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En reconnaissant le besoin d'un système de repérage cartésien (manuel, pages 120 et 121 : Géométrie B11 et B12).

En arithmétique

1. En représentant des nombres avec du matériel : monnaie, boulier et planche à calcul (manuel, page 46 : Numération B13 n° 1).
2. En percevant qu'il existe différentes façons d'effectuer un calcul donné (manuel, pages 92 et 93 : Jeux de nombres B9 et B10).
3. En représentant les données d'un problème avec du matériel ou une phrase mathématique (manuel, pages 57 et 156 : Numération B24 et Méli-mélo n° 14).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En résolvant et en expliquant des situations de MAT ou de PAT (manuel, pages 20 et 21 : Logique B19 et B20).

En géométrie

En expliquant les conventions d'un système de repérage cartésien (manuel, page 122 : Géométrie B13).

En arithmétique

1. En expliquant pourquoi deux décompositions représentent le même nombre (manuel, pages 48, 56 et 58 : Numération B15, B23 et B25).
2. En transformant un calcul en un calcul équivalent tout en expliquant cette équivalence (manuel, page 94 : Jeux de nombres B11).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4).

En arithmétique :

1. En utilisant la planche à calcul pour effectuer les quatre opérations (manuel, pages 47, 56 et 58 : Numération B14, B23 et B25).
2. En calculant généralement sans erreurs (même s'il faut lui rappeler ses tables, à l'occasion).

Dans l'ensemble des activités mathématiques :

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En logique

En utilisant les coordonnées sur l'échiquier (manuel, pages 16 et 18 : Logique B15 et B17).

En géométrie

En utilisant divers systèmes de repérage dans le plan (manuel, pages 123 et 127 : Géométrie B14 et B18).

En arithmétique

1. En distinguant les centaines, les dizaines et les unités dans un nombre (manuel, pages 47 et 55 : Numération B14 et B22).
2. En lisant et en écrivant des phrases mathématiques (manuel, page 94 : Jeux de nombres B11).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.