

DÉFI MATHÉMATIQUE 4

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA PREMIÈRE ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En observant les propriétés de figures géométriques simples dans le but de recouvrir une forme complexe (manuel, page 129 : Géométrie A4).

En arithmétique

1. En associant différentes représentations d'un nombre (manuel, page 33 : Numération A4).
2. En imaginant différentes façons d'effectuer un calcul (manuel, page 98 : Jeux de nombres A1).
3. En associant une fraction dont le numérateur est le nombre 1 à une représentation concrète ou imagée d'un fractionnement (manuel, page 75 : Fractions A4).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

1. En combinant deux données pour situer un élément dans une grille (manuel, pages 2 et 5 : Logique A1 et A4).
2. En utilisant le procédé par élimination (manuel, page 6 : Logique A5).

En géométrie

En classifiant des quadrilatères (manuel, page 135 : Géométrie A10).

En arithmétique

1. En transformant un nombre afin d'obtenir une représentation qui facilite l'exécution d'une opération (manuel, page 37 : Numération A8 n° 1).
2. En prouvant l'équivalence de deux calculs (manuel, page 100 : Jeux de nombres A3).
3. En ordonnant des fractions dont le numérateur est 1 (manuel, page 74 : Fractions A3).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En logique

En utilisant le vocabulaire des grilles logiques (manuel, pages 3 et 6 : Logique A2 et A5).

En géométrie

1. En nommant les polygones simples : *triangle*, *carré*, *rectangle*, *losange*, *trapèze*, *parallélogramme*, *pentagone*, *hexagone* et *octogone* (manuel, pages 133 et 135 : Géométrie A8 et A10).
2. En décrivant les propriétés des quadrilatères : *angle droit*, *angles égaux*, *côtés égaux*, *côtés parallèles*, *concavité* et *symétrie* (manuel, page 134 : Géométrie A9).

En arithmétique

1. En lisant un nombre représenté avec du matériel, des dessins ou des symboles (manuel, page 35 : Numération A6).
2. En respectant les règles d'écriture des phrases mathématiques (manuel page 102 : Jeux de nombres A5).
3. En notant un fractionnement sous la forme d'une fraction ou d'une division (manuel, page 73 : Fractions A2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.