

## DÉFI MATHÉMATIQUE 4

### LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

#### **A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)**

##### **En géométrie**

En suivant un parcours simple ou en le décrivant en langage courant (manuel, page 136 : Géométrie B11).

##### **En arithmétique**

1. En percevant qu'il existe plusieurs procédés équivalents pour l'addition ou la soustraction (manuel, pages 41, 43 et 45 : Numération B12, B14 et B16).
2. En associant les signes + et - à des quantités qui s'opposent (manuel, pages 106 et 107 : Jeux de nombres B9 et B10).
3. En associant des représentations concrètes ou imagées à des fractions (manuel, pages 76 et 78 : Fractions A5 et A7).

##### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

#### **B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)**

##### **En géométrie**

En identifiant, dans une figure, un motif qui se répète (manuel, page 143 : Géométrie B18).

##### **En arithmétique**

1. En expliquant les étapes d'au moins un procédé écrit d'addition ou de soustraction. (manuel, pages 39 à 45 : Numération B10 à B16).
2. En complétant des tableaux de quantités qui s'opposent et en expliquant ses calculs (manuel, page 109 : Jeux de nombres B12).

3. En démontrant que diverses expressions peuvent représenter la même fraction (manuel, page 77 : Fractions A6).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

### **C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)**

#### **En géométrie**

En mesurant des longueurs avec précision (manuel, page 139 : Géométrie B14).

#### **En arithmétique**

En réussissant au moins 45 additions ou soustractions de base (tables) en 4 minutes et 30 secondes ou moins (grade 1).

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

### **D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)**

#### **En géométrie**

En exprimant des mesures de longueur au moyen des termes *mètre*, *décimètre*, *centimètre* et *millimètre* et des symboles *m*, *dm*, *cm* et *mm* (manuel, pages 140, 141 et 145 : Géométrie B15, B16 et B20).

#### **En arithmétique**

1. En lisant les nombres au moins jusqu'au million (manuel, page 38 : Numération B9).
2. En lisant, écrivant et interprétant des phrases mathématiques où apparaissent des variables (manuel, page 109 : Jeux de nombres B12).
3. En utilisant le vocabulaire des fractions : *numérateur*, *dénominateur*, *demi*, *tiers*, etc.

### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.