

DÉFI MATHÉMATIQUE 4

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA TROISIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie :

En associant un lieu (point) à divers types de coordonnées planes (manuel, pages 148 à 150 : Géométrie C23 à C25).

En arithmétique

1. En associant le calcul écrit au calcul avec de la monnaie ou sur la superplanche (manuel, page 37 : Numération A8).
2. En percevant la simplification du recours à la compensation (manuel, pages 112 et 113 : Jeux de nombres C15 et C16).
3. En reconnaissant des fractionnements dans son environnement (manuel, pages 86 et 88 : Fractions B15 et B17).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

4. En faisant preuve d'autonomie.
5. En faisant preuve de créativité.
6. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
7. En percevant globalement un problème.
8. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En expliquant sa stratégie de fin de partie au jeu d'échecs (manuel, pages 18 et 21 : Logique B17 et B20).

En géométrie

En réussissant à découvrir de nouveaux points qui font partie d'une trajectoire rectiligne (manuel, page 152 : Géométrie C27).

En arithmétique

1. En justifiant les diverses étapes d'un procédé écrit de son choix pour les quatre opérations (manuel, pages 39 à 53 : Numération B10 à B24).
2. En expliquant le procédé de compensation en addition et en soustraction (manuel, page 111 : Jeux de nombres C14 n° 4b).
3. En expliquant pourquoi deux fractions sont équivalentes (manuel, page 88 : Fractions B17).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

4. En manifestant une bonne confiance en soi.
5. En démontrant sa capacité à se concentrer.
6. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
7. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

1. En effectuant les quatre opérations au moyen de divers supports : monnaie, superplanche et procédés de calcul écrits (manuel, pages 39 à 53 : Numération B10 à 24).
2. En réussissant au moins 45 additions ou soustractions de base (tables) en 4 minutes (Grade 2).
3. En réussissant au moins 45 multiplications de base (tables) en 4 minutes 30 secondes (Grade 1).
4. En réussissant au moins 40 divisions de base (tables) en 4 minutes trente secondes (Grade 1).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En logique

En utilisant la notation du jeu d'échecs (manuel, page 11 : Logique B10).

En géométrie

En connaissant la convention selon laquelle dans un couple (3, 5) le 3 représente la coordonnée horizontale et le 5, la coordonnée verticale (manuel, page 153 Géométrie C28 n^{os} 1 et 2).

En arithmétique

En notant les fractions sous les formes suivantes : $\frac{3}{4} = 3 \div 4$ (manuel, page 87 : Fractions B16).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.