

DÉFI MATHÉMATIQUE 4

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT QUATRIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

1. En choisissant le diagramme approprié afin de résoudre un problème (manuel, pages 22 et 23 : Logique C21 et C22).
2. En enregistrant les données d'un problème dans un diagramme (manuel, pages 24 à 28 : Logique C23 à C27).

En géométrie

En associant des objets ou des manifestations de la réalité à diverses caractéristiques géométriques : face, sommet, volume, aire, périmètre, symétrie (manuel, pages 154, 155, 160 et 163 : Géométrie D 29, D30, D35 et D38).

En arithmétique

1. En associant le calcul écrit au calcul concret (manuel, pages 57, 59 et 61 : Numération C28, C30 et C32).
2. En associant le rectangle à la multiplication et à la division (manuel, pages 118, 119 et 122 : Jeux de nombres D21, D22 et D25).
3. En percevant qu'un événement a plus de chances de se produire qu'un autre (manuel, page 94 et 96 : Fractions C23 et C25 n^{os} 1 et 2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En tirant des conclusions à partir d'un diagramme (manuel, pages 24 et 26 : Logique C23 et C25).

En géométrie

En réalisant des constructions selon des contraintes portant sur l'aire, le volume, le périmètre et la symétrie (manuel, pages 157, 158, 160 et 162 : Géométrie D32 n^o 1, D33, D35 et D37).

En arithmétique

1. En expliquant les diverses étapes d'un procédé de calcul de son choix pour chacune des quatre opérations. (manuel, pages 54, 56, 58, 60 et 63 : Numération C25, C27, C29, C31 et C34).
2. En construisant des rectangles selon certaines contraintes (manuel, pages 123 et 124 : Jeux de nombres D26 et D27).
3. En réalisant une expérience afin d'établir la probabilité d'un événement (manuel, page 95 : Fractions C24).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

1. En calculant habituellement sans erreurs.
2. En réussissant 45 additions ou soustractions de base (tables) en 3 minutes 30 (Grade 3).
3. En réussissant 45 multiplications de base (tables) en 4 minutes (Grade 2).
4. En réussissant 40 divisions de base (tables) en 4 minutes (Grade 2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En logique

En exprimant clairement ses arguments (manuel, pages 25 et 27 : Logique C24 et C26).

En géométrie

1. En utilisant les mots *volume, aire, périmètre, arête, sommet, face, symétrie* et *axe de symétrie* (manuel, pages 162 et 163 : Géométrie D37 n° 1 et D38).
2. En utilisant les symboles cm , cm^2 et cm^3 (manuel, page 156 : Géométrie D31).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.