

DÉFI MATHÉMATIQUE 5

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA PREMIÈRE ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En associant le dallage à la mesure d'aire (manuel, pages 125 et 131 : Géométrie A2 et A8).

En arithmétique

1. En reconnaissant que les nombres peuvent être représentés de diverses façons et qu'ils peuvent être utilisés dans des situations quotidiennes variées (manuel, pages 26 à 30 : Numération A1 à A5).
2. En associant la multiplication à diverses situations (manuel, page 94 : Jeux de nombres A3).
3. En associant des fractions à des représentations concrètes et imagées (manuel, pages 69 et 70 : Fractions A2 et A3).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En tirant des conclusions qui respectent divers énoncés (manuel, pages 2, 3 et 6 : Logique A1, A2 et A5).

En géométrie

En comparant l'aire de deux figures (manuel, pages 125 et 132 : Géométrie A2 et A9).

En arithmétique

1. En transformant la représentation d'un nombre pour obtenir une représentation équivalente (manuel, pages 31 et 32 : Numération A6 et A7).
2. En reconstituant le tout à partir d'une fraction (manuel, page 75 : Fractions A8 n° 1).
3. En expliquant l'équivalence de deux fractions (manuel, page 74 : Fractions A7).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En logique

En utilisant le procédé par élimination (manuel, pages 4 et 7 : Logique A3 et A6).

En arithmétique

1. En effectuant les quatre opérations sur la superplanche (manuel, page 33 : Numération A8).
2. En appliquant les principes du calcul efficace à l'addition et à la soustraction (manuel, pages 96 et 97 : Jeux de nombres A5 et A6).
3. En réussissant au moins 45 additions ou soustractions de base (tables) en 4 minutes et 30 secondes ou moins (grade 1).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En logique

En utilisant les termes désignant les points cardinaux et ceux qui permettent de situer un objet dans une grille (manuel, pages 3 à 6 : Logique A2 à A5).

En géométrie

1. En utilisant les termes *aire* et *périmètre*.
2. En nommant tous les polygones simples (manuel, pages 129 et 131 : Géométrie A6 et A8).
3. En utilisant les symboles cm^2 et m^2 .

En arithmétique

1. En notant ou en retraçant les étapes d'un procédé de calcul écrit (manuel, pages 34 et 35 : Numération A9 et A10).
2. En lisant et en écrivant les fractions ordinaires courantes.
3. En nommant le *numérateur* et le *dénominateur* d'une fraction.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.