

DÉFI MATHÉMATIQUE 5

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA TROISIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En distinguant les différents éléments d'une construction à trois dimensions : toit, base, face, volume (manuel, page 146 : Géométrie C23).

En arithmétique

1. En associant le matériel de base dix à des fractions décimales (manuel, page 49 : Numération C24).
2. En associant une représentation rectangulaire à la multiplication de nombres à deux chiffres (manuel, pages 108 et 109 : Jeux de nombres C17 et C18).
3. En associant l'abaque +/- à des additions et des soustractions de fractions (manuel, page 80 : Fractions B13).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En géométrie

En réalisant des constructions qui tiennent compte de certaines contraintes de volume, d'aire et de mesures de longueurs (manuel, pages 147 et 153 : Géométrie C24 et C30).

En arithmétique

1. En trouvant le nombre décimal représenté par diverses décompositions symboliques (manuel, pages 50 et 51 : Numération C25 et C26).
2. En construisant des rectangles selon certaines consignes (manuel, pages 112 et 113 : Jeux de nombres C21 et C22).
3. En expliquant les diverses étapes du procédé de multiplication (manuel, pages 114 et 115 : Jeux de nombres C23 et C24).
4. En expliquant les étapes de ses calculs sur l'abaque +/- (manuel, page 80 : Fractions B13).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

1. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 3 en addition et en soustraction et au moins le grade 2 en multiplication et en division.
2. En trouvant le dénominateur commun à deux fractions (manuel, page 81 : Fractions B14 n° 2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus).

En géométrie

En utilisant les termes *hauteur*, *périmètre*, *aire* et *volume* ainsi que les symboles *cm*, *cm²*, *cm³*, *L*, *mL*, et *g*.

En arithmétique

1. En lisant et en écrivant des nombres décimaux où figurent au moins des dixièmes et des centièmes.
2. En utilisant les termes *numérateur*, *dénominateur* et l'expression *dénominateur commun*.
3. En lisant et en écrivant les fractions usuelles.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.