

## DÉFI MATHÉMATIQUE 5

### LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA QUATRIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

#### **A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)**

##### **En logique**

En interprétant des données logiques afin de les situer dans un tableau ou un diagramme (manuel, pages 20, 22 et 24 : Logique C19, C21 et C23).

##### **En géométrie**

En associant des objets à diverses caractéristiques géométriques : face, sommet, arête, volume, aire, périmètre et symétrie (manuel, pages 155, 158 et 164 : Géométrie D32, D35 et D41).

##### **En arithmétique**

1. En associant la mesure métrique à la numération décimale (manuel, pages 54 et 57 : Numération B29 et D32).
2. En dégagant les propriétés de la multiplication à travers la représentation rectangulaire (manuel, pages 110 et 117 : Jeux de nombres C19 n° 2 et C26 n° 4).
3. En associant la possibilité qu'un événement se produise à une fraction ou à un pourcentage (manuel, pages 85 et 86 : Fractions C18 et C19).

##### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

#### **B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)**

##### **En logique**

En tirant des conclusions à partir des données d'un tableau ou d'un diagramme (manuel, pages 23 et 24 : Logique C22 et C23).

##### **En géométrie**

En construisant des figures qui respectent certaines contraintes (manuel, pages 156, 159 et 161 : Géométrie D33, D36 et D38).

##### **En arithmétique**

1. En représentant un nombre décimal sous une forme propice à l'exécution de certains calculs (manuel, page 62 : Numération D37).

2. En composant et en décomposant un nombre selon les propriétés de la multiplication (manuel, pages 114, 115, 117 et 120 : Jeux de nombres C23, C24, C26 et C29).
3. En établissant la probabilité qu'un événement se produise (manuel, pages 84 et 87 : Fractions C17 et C20).

#### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

#### **C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)**

##### **En arithmétique**

1. En effectuant les quatre opérations sur les nombres décimaux (manuel, page 59 : Numération D34).
2. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 4 en addition et en soustraction et au moins le grade 3 en multiplication et en division.
3. En utilisant efficacement la calculatrice (manuel, page 121 : Jeux de nombres C30).
4. En additionnant et en soustrayant des fractions (manuel, page 89 : Fractions C22 n° 2).

##### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

#### **D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)**

##### **En logique**

En construisant des tableaux et des diagrammes qui sont lisibles (manuel, pages 21 et 22 : Logique C20 et C21).

##### **En géométrie**

En nommant les solides et les figures planes ainsi que leurs éléments caractéristiques : *périmètre, aire, volume, arête, sommet, face, symétrie, axe de symétrie ou de réflexion*

##### **En arithmétique**

1. En lisant et en écrivant les nombres décimaux au moins jusqu'aux millièmes.
2. En utilisant la terminologie du système international d'unités (SI) pour désigner les mesures de longueur, de masse, de capacité liquide et de température.
3. En utilisant le vocabulaire associé à la multiplication (manuel, page 116 : Jeux de nombres C25).
4. En lisant et en écrivant des nombres notés avec des pourcentages.

##### **Dans l'ensemble des activités mathématiques**

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.