

DÉFI MATHÉMATIQUE 6

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA PREMIÈRE ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En associant l'ombre de divers objets à leurs formes ou à leurs déplacements (manuel, pages 138 et 139 : Géométrie A1 et A2).

En arithmétique

1. En établissant des liens entre la façon moderne d'écrire les nombres et divers modes utilisés par nos ancêtres (manuel, pages 26, 27 et 28 : Numération A1, A2 et A3).
2. En simplifiant des opérations, par exemple : $395 + 138 = 400 + 133$ (manuel, pages 109 et 113 : Jeux de nombres A4 et A8 n^{os} 1 et 2).
3. En associant des fractions à diverses situations concrètes (manuel, pages 78 et 79 : Fractions A1 et A2).
4. En comparant des fractions à l'aide de dessins ou de pliages (manuel, pages 79 et 83 : Fractions A2 et A6).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner (Troublefête)

En logique

1. En tirant des conclusions qui respectent divers énoncés (manuel, pages 2, 3 et 8 : Logique A1, A2 et A7).
2. En expliquant le procédé par élimination (manuel, pages 4, 6 et 9 : Logique A3, A5 et A8).

En géométrie

En construisant des figures à l'aide du compas et de la règle non graduée (manuel, pages 141 et 143 : Géométrie A4 et A6).

En arithmétique

1. En trouvant et en expliquant la représentation d'un nombre qui facilite un calcul (manuel, page 32 : Numération A7).
2. En expliquant comment simplifier certains calculs (manuel, pages 109 et 111 : Jeux de nombres A4 et A6 n^o 1).
3. En reconstituant un entier à partir d'une fraction (manuel, page 82 : Fractions A5).
4. En démontrant qu'un dénominateur est commun à deux fractions (manuel, pages 84 et 85 : Fractions A7 et A8).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En logique

En utilisant le procédé par élimination (manuel, pages 5, 7 et 8 : Logique A4, A6 et A7).

En géométrie

En manipulant efficacement le compas (manuel, page 140 : Géométrie A3).

En arithmétique

1. En effectuant les quatre opérations sur les nombres entiers positifs (manuel, page 35 : Numération A10).
2. En utilisant la compensation pour simplifier ses calculs (manuel page 111 : Jeux de nombres A6).
3. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 2 en addition et en soustraction et au moins le grade 1 en multiplication et en division.
4. En trouvant des fractions équivalentes (manuel, page 85 : Fractions A8).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa compétence à communiquer (Papyrus)

En logique

En utilisant le vocabulaire qui permet de situer un élément dans une grille (manuel, page 9 : Logique A8).

En géométrie

En nommant le *compas*, la *règle* et le *rapporteur* (manuel, page 139 : Géométrie A2).

En arithmétique

1. En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'au million.
2. En lisant les fractions ordinaires courantes.
3. En distinguant et en nommant le *numérateur* et le *dénominateur*.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.