









COMPÉTENCES DU PROGRAMME À TRAVERS DÉFI MATHÉMATIQUE 2 : ÉTAPE 2 - SEUILS

2005-05-23

	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE	LOGIQUE
<p>Compétence 1</p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p>Numération B et C</p> <p>B) Regrouper spontanément les dizaines en centaines.</p> <p>C) Représenter un nombre dans divers modes (blocs de base dix, monnaie, symboles égyptiens).</p>	<p>Géométrie B</p> <p>Associer divers instruments de mesure (longueur, température, temps) à des lignes numériques.</p>	<p>Logique A (suite)</p> <p>Interpréter des énoncés logiques.</p>
<p>Compétence 2</p>  <p><i>A) Raisonnement</i></p>	<p>Numération B et C</p> <p>B) Composer et décomposer un nombre en unités, dizaines et centaines.</p> <p>C) Modifier la représentation d'un nombre sans en changer sa valeur.</p>	<p>Géométrie B</p> <p>Expliquer la structure de la règle en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontrant la pertinence d'avoir des intervalles égaux, - disant pourquoi les nombres sont disposés en ordre. 	<p>Logique A (suite)</p> <p>Combiner des propositions logiques pour en tirer les conclusions qui s'imposent.</p>
 <p><i>B) Efficacité technique</i></p>	<p>Numération B et C</p> <p>Compter généralement sans erreurs.</p>	<p>Géométrie B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer des longueurs en utilisant une règle métrique. • Lire l'heure et la température. 	
<p>Compétence 3</p>  <p><i>Communication</i></p>	<p>Numération B et C</p> <p>Lire et écrire les nombres jusqu'à 999.</p>	<p>Géométrie B</p> <p>Exprimer le résultat d'une mesure en utilisant les symboles m, dm, cm, h, min, sec et $^{\circ}C$.</p>	<p>Logique A (suite)</p> <p>Utiliser un tableau de vérité (grille des «oui» et des «non»).</p>

COMPÉTENCES DU PROGRAMME À TRAVERS DÉFI MATHÉMATIQUE 2 : ÉTAPE 2 - EXEMPLES

2005-05-23

	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE	LOGIQUE
<p>Compétence 1</p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p>Numération B et C B) Guide : pr. 9, 10, 12, 13, 14 Manuel : B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17 C) Guide : pr. 15, 16, 17, 20 Manuel : C19, C20, C21, C22, C25, C26, C30</p>	<p>Géométrie B Guide : pr. 6, 7, 8, 9, 14, 16, 17 Manuel : B7, B8, B9, B10, B11, B17, B18, B20(2)</p>	<p>Logique A (suite) Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Guide : pr. 9, 10 Manuel : A15, A16</p>
<p>Compétence 2</p>  <p><i>A) Raisonnement</i></p>	<p>Numération B et C C) Guide : pr. 18, 19, 21 Manuel : C23, C24, C27, C28, C29</p>	<p>Géométrie B Guide : pr. 10, 13 Manuel : B12(1), B15, B20(1)</p>	<p>Logique A (suite) Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Guide : pr. 8 Manuel : A17, A18, A19, A20</p>
 <p><i>B) Efficacité technique</i></p>	<p>Numération B et C Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Manuel : B17, B18</p>	<p>Géométrie B Guide : pr. 11, 12, 15 Manuel : B12(2), B13, B14, B16, B19, B20</p>	
<p>Compétence 3</p>  <p><i>Communication</i></p>	<p>Numération B et C Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Guide : pr. 11</p>	<p>Géométrie B Toutes les activités de mesures permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Guide : pr. 16 (Numération B - Manuel : B17)</p>	<p>Logique A (suite) Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Manuel : A15, A16, A17(1)</p>