









COMPÉTENCES DU PROGRAMME À TRAVERS DÉFI MATHÉMATIQUE 4 : ÉTAPE 3 - SEUILS

2005-05-23

	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE	LOGIQUE
<p>Compétence 1</p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p>Numération B (suite) Associer le calcul écrit au calcul concret.</p> <p>Jeux de nombres C Percevoir la simplification que peuvent apporter certains procédés de calcul efficace.</p> <p>Fractions B Généraliser le sens de la fraction.</p>	<p>Géométrie C Associer un lieu (point) à divers types de coordonnées planes.</p>	
<p>Compétence 2</p>  <p><i>A) Raisonnement</i></p>	<p>Numération B (suite) Expliquer les étapes de divers procédés de calcul concret, écrit ou mental pour les quatre opérations.</p> <p>Jeux de nombres C Expliquer divers procédés de calcul efficace pour simplifier une même opération.</p> <p>Fractions B Démontrer l'équivalence de deux fractions.</p>	<p>Géométrie C Décrire, avec des coordonnées cartésiennes, une série de points qui se trouvent sur une trajectoire rectiligne.</p>	<p>Logique B Expliquer sa stratégie de fin de partie, au jeu d'échecs.</p>
 <p><i>B) Efficacité technique</i></p>	<p>Numération B (suite) Utiliser un procédé de calcul de son choix pour chacune des quatre opérations.</p> <p>Jeux de nombres C Améliorer sa maîtrise des tables : obtenir le grade 2 en addition et en soustraction et le grade 1 en multiplication et en division.</p>		
<p>Compétence 3</p>  <p><i>Communication</i></p>	<p>Fractions B Savoir que la notation fractionnaire est une autre symbolisation de la division :</p> $\frac{a}{b} = a \div b$	<p>Géométrie C Connaître la convention d'écriture des coordonnées cartésiennes.</p>	<p>Logique B Utiliser la notation algébrique du jeu d'échecs pour exprimer un déplacement.</p>

COMPÉTENCES DU PROGRAMME À TRAVERS DÉFI MATHÉMATIQUE 4 : ÉTAPE 3 - EXEMPLES

2005-05-23

	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE	LOGIQUE
<p>Compétence 1</p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p>Numération B (suite) Tous les problèmes où l'élève associe son calcul écrit au déroulement parallèle avec du matériel, préférablement avec de la monnaie. Manuel : B17, B22</p> <p>Jeux de nombres C Guide : pr. 15, 16 Manuel : C13, C14(3), C15(1), C16(1)</p> <p>Fractions B Guide : pr. 6, 7, 9 Manuel : B15, B16(2), B17, B19, B20</p>	<p>Géométrie C Guide : pr. 13, 14, 15, 16, 17 Manuel : C21, C22, C23, C24, C25(1, 2), C26</p>	<p>Logique B Guide : pr. 6, 7</p>
<p>Compétence 2</p>  <p>A) <i>Raisonnement</i></p>	<p>Numération B (suite) Guide : pr. 18, 19, 20, 21, 22 Manuel : B18, B19, B20(1), B21, B23, B24(1)</p> <p>Jeux de nombres C Guide : pr. 17 Manuel : C14(4), C15(2), C16(2, 3), C17, C20</p> <p>Fractions B Guide : pr. 8, 10 Manuel : B18, B21, B22</p>	<p>Géométrie C Guide : pr. 18 Manuel : C27, C28</p>	<p>Logique B Guide : pr. 8, 9, 10, 11, 12 Manuel : B11 à B20</p>
 <p>B) <i>Efficacité technique</i></p>	<p>Numération B (suite) Manuel : B20(2, 3), B24(2, 3)</p> <p>Jeux de nombres C Concours-Défi</p>		
<p>Compétence 3</p>  <p><i>Communication</i></p>	<p>Fractions B Guide : pr. 6(7, 8, 9) Manuel : B16(3)</p> <p>Jeux de nombres C Manuel : C18, C19</p>	<p>Géométrie C Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Manuel : C25(3)</p>	<p>Logique B Toutes les activités permettent d'évaluer ce seuil, particulièrement : Guide : pr. 7, 9 Manuel : B9, B10</p>